



HÖGANÄS UTVECKLINGSARBETE MED STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING UTIFRÅN DET VIDA OCH DET SNÄVA PERSPEKTIVET

HÖGANÄS KOMMUN



HÖGANÄS - VÄL VÄRT ATT INVESTERA I



Ingången: Vad görs, på vilket sätt och med vilken kvalitet?

Behov av att säkerställa en likvärdig studie- och yrkesvägledning och att studie- och yrkesvägledningen på ett tydligare sätt blir hela skolans ansvar.

Tillförda resurser:

SSA-samordnare som ska stärka och utveckla kopplingen mellan skola och arbetsliv.

Studie- och yrkesvägledare som arbetar förvaltningsövergripande, bl a leda nätverket för förvaltningens studie- och yrkesvägledare för löpande utvecklingsarbete och kvalitetssäkring.

Våra mål:

Studie- och yrkesvägledningen är hela skolans ansvar

Målet är att ansvarsfördelningen mellan rektor, studie- och yrkesvägledare och lärare ska vara tydlig, och att det finns en gemensam förståelse för att studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar.

En likvärdig studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet

Målet är att säkerställa en likvärdig studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet i hela kommunen, där alla elever ges förutsättningar att utveckla valkompetens och göra välgrundade studie- och yrkesval.



Inspiration från den här insatsen:

- Goda exempel
- Erfarenhetsutbyte
- Statistik som skapar angelägenhet och mäter effekt
- Skattningar som underlag för diskussion
- Lästips

SI:s tematiska kvalitetsgranskning (2023): *Grundskolor i kommuner med låg utbildningsnivå*

- Frågor som rör arbetslivet berörs inte i undervisningen i den omfattning som det är tänkt eftersom 1) det saknas utrymme i utbildningen 2) många lärare tycker att det är svårt och saknar stöd för genomförandet.
- Rektorerna behöver förmedla till lärarna att studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är hela skolans uppdrag och skapa förutsättningar för lärare och studie- och yrkesvägledaren att samverka.
- Studie- och yrkesvägledaren saknar ofta insyn i lärarnas arbete med att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen.
- Varken studie- och yrkesvägledaren eller lärarna får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra uppdraget med att ge eleverna studie- och yrkesvägledning. Rektorerna har inte heller alltid kunskap om vilken kompetens som personalen besitter.

Medel för att nå våra mål:

- Förvaltningsövergripande SYV-plan med en tillhörande mall för en lokal SYV-plan. Tydliggörande av ansvar och uppföljning/utvärdering.
- Utbildningsförvaltningens SYV-nätverk som syftar till att skapa likvärdighet, kvalitet och utveckling av studie- och yrkesvägledningen.
- Kompetensutveckling av lärarna gällande arbetsmarknadskunskap och studie- och yrkesvägledning.
- Kriterier som visar på progression kommer att tas fram och följas upp i det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.
- Dialog och förankring i rektorsgruppen (tillsammans med SYV-gruppen).